

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN  
YACOPI – CUNDINAMARCA



NOMBRE DEL PROYECTO:

PROYECTO AMBIENTE ESCOLAR



ESLOGAN:

“RECICLAR NOS ENSEÑA A CUIDAR”

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

LIC. AZUCENA MARTINEZ MEDINA  
LIC. ERIKA PATRICIA MOSQUERA CLARETH  
LIC. NINFA CLARA SUAREZ GONZALES  
LIC. OLGA PATRICIA BERNAL NUÑEZ

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es fundamental para hacer realidad una toma de conciencia frente a los problemas que están afectando al medio y por ende a los seres vivos que en él se encuentran; los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser al mismo tiempo, las causas primarias y la solución a los problemas ambientales. En base a esta preocupación el Gobierno Nacional determinó una serie de estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental que consiste en la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el que las instituciones educativas y la comunidad, han generado un modelo contextualizado que fusiona el PEI con el PRAES, para trabajar desde la escuela por el bienestar de la comunidad con una visión clara sobre la realidad y los cambios que se requieren.

Para que esto se puede lograr se hace necesario una metodología de enseñanza de participación activa con base en procesos de observación, formulación de hipótesis y experimentación. Esta metodología exige al docente una capacitación y un reto en nuevas estrategias de enseñanza que faciliten la construcción del conocimiento y una posición ético – axiológica frente al medio Ambiente en que viven el hombre. Los programas de áreas integradas deben atender los problemas de la comunidad educativa y comunidad en general, puesto que en ésta están los puntos de referencia de la vida que tiene que afrontar el estudiante. Por lo tanto los programas se deben desarrollar en forma vivencial y participativa.

El Proyecto ambiental escolar (PRAE) de la Institución Educativa LUIS CARLOS GALAN está organizado alrededor de temas o problemas surgidos del diagnóstico planteado a partir de la lectura del contexto el cual se realizó con la participación de toda la comunidad Educativa, en el que se propone la inclusión de procesos pedagógicos que promuevan una infalible construcción de procesos educativos ambientales, promoviendo así el fortalecimiento de la cultura ambiental verdadera estructurada sobre la base de actividades o experiencias de

Aprendizajes significativos y dinámicas, que les permite a los alumnos y alumnas construir su propio aprendizaje, sacar conclusiones y recrear el contexto.

Un proyecto ambiental escolar es aquel que busca desde el aula de clase y desde la institución educativa; la identificación de potencialidades y/o soluciones de problemas ambientales locales y regionales, generando espacios de reflexión y acción, mejorando siempre la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje, produciendo un saber crítico, significativo y útil, que permitan a la comunidad educativa y a la sociedad en general lograr un mejoramiento en la calidad de vida a través de la solidaridad, la responsabilidad, la autonomía y la autogestión incluyendo la dimensión ambiental en el currículo, encaminado a procesos integrados e interdisciplinarios, ubicándolos como parte de un complejo interinstitucional ( I.E.D LUIS CARLOS GALAN, SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE, CAR, entre otras).

## **2. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La contaminación es una alteración negativa del medio ambiente caracterizada por la presencia de sustancia nociva en elementos que son fuente de vida: el agua, el aire y el suelo, fenómeno originado por nuestras formas de vida cotidiana, inadecuados procesos de producción y el mal uso de los recursos naturales.

La contaminación ambiental ha causado un severo deterioro de la biosfera, lo cual se evidencia en el progresivo sobrecalentamiento de la tierra, la desaparición de ecosistemas completos, la reducción de las fuentes de agua y aire puro, la pérdida de espacio vital entre otras.

Las basuras es una forma de contaminación cuyo origen es netamente humano. Llamamos basura a los desechos o residuos sólidos orgánicos que, aparentemente, no tienen ninguna utilidad y son el resultado final del ciclo útil de productos naturales o fabricados que usamos cotidianamente. Todos estos desechos se acumulan, especialmente en las ciudades, convirtiéndose en un problema social y estético que además se extiende al campo como es el caso de la vereda y ni que decir de la institución, debido al mal manejo que de ellos se hace y a nuestra actitud descuida y despreocupado.

### 3. JUSTIFICACIÓN

La interacción cotidiana del hombre con su medio ambiente siempre implica consecuencias: en busca de la satisfacción de nuestras necesidades hemos construido nuestro propio hábitat a expensas de la naturaleza produciendo cambios rápidos y radicales que, en muchos casos, han llegado a alterar negativamente el curso normal y el equilibrio de esta.

Aquí juega un papel importante la educación de las nuevas generaciones que permite, desde los primeros años, la toma de conciencia sobre la importancia de cuidar, amar y respetar la naturaleza, la comprensión que vivimos en una misma casa, en donde las relaciones son tan estrechas, que lo que ocurra en un lugar nos afecta a todos.

Como vemos es necesario un cambio en las relaciones hombre – naturaleza: pasar de la expansión indiscriminada y el despilfarro al uso eficiente de los recursos, fundamentado en un replanteamiento de nuestras acciones que nos conduzca la preservación del planeta como una totalidad.

Con el proyecto de educación ambiental (PRAE) en la institución educativa se busca que a partir del aula se difunda el gran compromiso que posee toda la comunidad de la vereda con el cuidado del medio ambiente.

Es nuestra misión rescatar aquel medio que desde hace muchos años hemos venido alterando negativamente, con el uso de sustancias nocivas para él, con la tala indiscriminada de bosques nativos, con el uso químico en los cultivos, con el mal manejo de las basuras, en fin con todas aquellas acciones que en lugar de buscar un beneficio, lo que ha logrado es acabar con nuestra casa.

Por consiguiente, nuestra visión se encamina a que la institución sea pionera en el rescate del sueño verde de toda la comunidad, un ambiente sano, donde se respire verdaderamente el olor de campo verde y no de campo gris (contaminado), ya que al paso que vamos nuestra vereda está perdiendo el color.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL:

Promover espacios de participación estudiantil que integre a la comunidad educativa en la problemática ambiental, generando actitudes de compromiso a favor de la protección y preservación del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos naturales.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Despertar un sentido de identidad ciudadana frente a la preservación y uso adecuado de los recursos naturales, buscando un bienestar personal y comunitario.
- ❖ Restaurar la vegetación en las cuencas del Río cercanos a nuestra institución educativa.
- ❖ Promover actividades agroecológicas a través de los proyectos de la especialidad que permitan al estudiante valorar nuestro patrimonio natural, cultural y hacerlos partícipes de la realidad ambiental, tendientes a la sostenibilidad de la misma.
- ❖ Establecer en la institución y sus sedes una campaña “ENCUENTRO CON LA NATURALEZA” con el objetivo de embellecer y manejar adecuadamente los residuos sólidos.

## 5. CONTENIDOS

SEDE	CONTENIDO
<b>GUAYABALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ <b>EMBELLECIMIENTO CON PLANTAS ORNAMENTALES</b></li> <li>⊗ <b>HUERTA ORGANICA</b></li> <li>⊗ <b>RESTAURACION DE VEGETACION</b></li> <li>⊗ <b>MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS</b></li> <li>⊗ <b>LOMBRICULTURA</b></li> <li>⊗ <b>ELABORACION DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR PRESERVACION DEL AMBIENTE DE LA REGION.</b></li> </ul>
<b>CASTILLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ <b>RESTAURACION DE PLANTAS NATIVAS.</b></li> <li>⊗ <b>EMBELLECIMIENTO CON PLANTAS NATIVAS.</b></li> <li>⊗ <b>MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS</b></li> <li>⊗ <b>LOMBRICULTURA</b></li> <li>⊗ <b>ELABORACION DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR PRESERVACION DEL AMBIENTE DE LA REGION.</b></li> </ul>
<b>TERAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ <b>LOMBRICULTURA</b></li> <li>⊗ <b>EMBELLECIMIENTO CON PLANTAS ORNAMENTALES</b></li> <li>⊗ <b>HUERTA ORGANICA</b></li> <li>⊗ <b>MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS ELABORACION DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR PRESERVACION DEL AMBIENTE DE LA REGION.</b></li> </ul>
<b>PATEVACA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊗ <b>EMBELLECIMIENTO CON PLANTAS ORNAMENTALES</b></li> <li>⊗ <b>HUERTA ORGANICA</b></li> <li>⊗ <b>MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS</b></li> <li>⊗ <b>ELABORACION DEL MATERIAL EDUCATIVO PARA CONCIENTIZAR PRESERVACION DEL AMBIENTE DE LA REGION.</b></li> </ul>

Los contenidos que se manejan en este proyecto están orientados desde la interdisciplinariedad de todas las áreas y la especialidad, buscando que los estudiantes se concienticen de la importancia del cuidado de los recursos naturales tan enriquecidos en nuestra región.

## **6. ENFOQUE METODOLOGICO**

Para pretender construir conocimiento en los jóvenes, niños y niñas se tendrá en cuenta los presaberes de los estudiantes; es por eso que se plantea diferentes metodologías de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada grado permitiendo que el estudiante asuma compromisos generales y específicos que incentiven el desarrollo de una auténtica práctica ambiental que concuerde con la realidad de su comunidad.

Para tales fines se dispone de los siguientes medios:

- ❖ Medios audiovisuales (videos).
- ❖ Salidas agroecológicas.
- ❖ Celebración de días ecológicos.
- ❖ Elaboración de maquetas en materiales preferiblemente reciclables.
- ❖ Se debe reconocer igualmente, la participación activa de los estudiantes en la construcción y desarrollo de las actividades planteadas.
- ❖ Prácticas de campo.
- ❖ Desarrollo de talleres propuestos

## **7. RECURSOS**

### **7. 1. RECURSOS HUMANOS**

Comunidad educativa en general.

### **7.2. RECURSOS TÉCNICOS:**

Se cuenta con recursos audiovisuales, libros, revistas, fotocopias entre otros como medio para informarse y consultar sobre temas determinados.

### **7.3. RECURSOS LOCATIVOS:**

La Institución Educativa LUIS CARLOS GALAN, ofrece una variedad y diversidad de posibles recursos que enriquecen la actividad de los estudiantes: un laboratorio natural, una

planta física que proporciona al educando un ambiente propicio para desarrollar las actividades propuestas.

#### 7.4. RECURSOS FINANCIEROS:

Se requieren canecas para manejar las diferentes clases de reciclaje (cartón, vidrio y plástico). Malla, madera, puntillas, polisombra, pinturas, brochas.

### 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD SUGERIDA	RESPONSABLE
Marzo 20. Día internacional del agua y de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller</li> <li>- Videos</li> <li>- Carteleras</li> </ul>	Docentes, estudiantes y padres de familia.
Mayo 18. Día internacional del reciclaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de trabajos artísticos en material reciclable involucrando a los padres de familia.</li> <li>- Jornada de embellecimiento y ornato</li> <li>- Taller</li> </ul>	Docentes y estudiantes
Julio 10. Día Mundial del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de trabajos artísticos en material reciclable involucrando a los padres de familia.</li> <li>- Jornada de embellecimiento y ornato</li> <li>- Taller</li> </ul>	Docentes y estudiantes
Octubre 14. Día del árbol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siembra de arboles</li> <li>- Charlas</li> <li>- Jornada de embellecimiento y ornato</li> <li>- Taller</li> </ul>	Docentes, comité técnico, PRAES, Directivos, administrativos, padres de familia.

#### PLAN DE ACTIVIDADES EN TALLERES

A continuación se detalla los talleres para el desarrollo del presente proyecto con toda la comunidad educativa.

MES	ACTIVIDAD/TALLER
MARZO 20	CUIDADO Y PRESERVACION DEL AGUA (JUEGOS OCA) para todos los grados.

MAYO 18	MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS (Actividad para todos los grados)
JULIO 10	EFEECTO INVERNADERO ( cuento y diseño de caricaturas ) (Actividad para todos los grados)
OCTUBRE 14	AHORRO DE ENERGIA. (Actividad para todos los grados)

## 9. EVALUACION

Para evaluar este proyecto Se tendrá en cuenta la matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas), según los resultados de cada una de las acciones planeadas y su ejecución, estas deducciones se tendrán en cuenta para elaborar un plan de mejoramiento proyectado para el 2021. Cabe resaltar que este proyecto será continuo por varios años del planteado en el año 2016, la proyección de este permite obtener resultados.

**AHORA**



**RECICLIN**

**TE INVITA A:**

## RECICLAR PARA VIVIR

El reciclaje es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para laborar otros productos o refabricar los mismos.

Ejemplo de materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel, cartón y residuos orgánicos.

COLABORA ASÍ:

- ❖ No deseches los cuadernos escolares que aún tienen hojas utilizables.

- ❖ No mezcle los desperdicios, lo ideal es tener cuatro recipientes para la basura: Uno para vidrio, uno para papel y cartón, uno para plástico y otro para los desechos orgánicos.
- ❖ Usar materiales de productos reciclados.
- ❖ Los envases de plástico o de vidrio, como botellas de jugo, leche, detergentes y otros deben ser enjuagados antes de tirarse para evitar olores desagradables o la producción de microorganismos.

**AHORA**



**RECICLIN**  
**TE INVITA A:**

**ENTERATE E INTERESATE**

- ❖ Sabías que las llantas usadas pueden servir para producir llantas recicladas, adhesivos, tubos, productos deportivos etc.
- ❖ Al ser el vidrio un material que tarda cientos de años en descomponerse, la botella de vidrio que hoy se desecha permanecerá en el basurero quizás hasta el año 3500 y aún más.
- ❖ Si en el mundo se reciclara la mitad del papel que consumimos, podrían salvarse unos cuarenta mil kilómetros de bosques nativos.
- ❖ Que es más saludable evitar los empaques rojos o amarillos, ya que es altamente probable que contengan plomo y cadmio tóxicos?
- ❖ Que el empaquetado innecesario, constituye el 50% del volumen 32% del peso de la basura que se produce?

- ❖ Las pilas o baterías que se desechan, son fuente importante de materiales tóxicos, como el plomo y cadmio los cuales se pueden fugar de los rellenos sanitarios.

**AHORA**



**RECICLIN**  
**TE INVITA A:**

**REDUCIR, REUSAR, RECICLAR**

El principio de las tres erres para la conservación de nuestro planeta: reducir, reusar y reciclar. REDUCIR, se refiere a no gastar más de lo necesario, la reducción de los desechos ahorra más energía y recursos que el reciclado reduciendo los impactos ambientales de la extracción, procesamiento y uso de reservas. RECICLAR de modo que un producto pueda transformarse en nuevos productos y REUSAR, al empleo de un producto una y otra vez de la misma forma.

SABIAS QUE:

- ❖ Sabías que las industrias fabrican el papel con un 56% de pulpa de madera y un 44% de material reciclado?

- ❖ Sabías que el vidrio es 100% reciclable?
- ❖ Sabías que el vidrio nunca se biodegrada, pues su dureza le hace resistir mas de 4000 años sin perder ninguna de sus propiedades?
- ❖ Sabías que un objeto plástico en la intemperie, tarda más de 1000 años en descomponerse.

**AHORA**



**RECICLIN**  
**TE INVITA A:**

**COLABORAR ASI**

- ❖ No arrojes basura en sitios no apropiados.
- ❖ Debes decir ¡NO! a los artículos desechables de plástico.
- ❖ Debes guardar y rehusar las bolsas de plástico de los almacenes y tiendas.
- ❖ No uses platos y tazas desechables de papel y plástico cuando dispongas de versiones reusables.

- ❖ Usar pilas recargables. La fabricación de una pila normal desechable necesita 50 veces más electricidad que la que genera.
- ❖ Trata de no consumir bebidas envasadas en botellas de vidrio no retornable.
- ❖ No deseches las botellas de vidrio con el resto de la basura. Recolecta aparte las botellas de vidrio translucido y las de color.
- ❖ No arrojes basura en lagos, ríos o quebradas, es dañino para las especies acuáticas, inutiliza el agua y vuelve desagradable el paisaje.

### **LOS 10 MANDAMIENTOS ECOLÓGICOS**

- ❖ Respetar el medio ambiente.
- ❖ Modificar la conducta, como individuos y como naciones, con el fin de preservar la tierra en toda su gloria.
- ❖ Integrar las consideraciones ecológicas en todas nuestras decisiones.
- ❖ Mejorar el medio ambiente.
- ❖ Conservar los recursos que embellecen nuestro medio ambiente.
- ❖ Volcarnos a los recursos renovables que la bondad del creador nos concedió.
- ❖ No debemos contaminar, ensuciar, derrochar ni destruir.
- ❖ Estudiar el medio ambiente, las maravillas de la naturaleza y los procesos que la afectan.
- ❖ Alistarnos en el servicio del medio ambiente.
- ❖ Jamás olvidar que la humanidad es una parte inseparable de la creación

HAGAMOS DE NUESTRO  
ENTORNO UN ESPACIO SIN  
CONTAMINACIÓN



## **ETICA ECOLÓGICA**

EL MEDIO AMBIENTE ES  
EL ESPACIO DONDE CONVIVIMOS  
LOS SERES HUMANOS Y TODOS  
LOS SERES VIVOS DEL PLANETA.

SI SOMOS HONESTOS CON EL  
MANEJO QUE LE DAMOS A TODO  
LO QUE NOS RODEA ESTAREMOS

GARANTIZANDO NUESTRA  
PROPIA SUPERVIVENCIA.  
TOMAR LOS RECURSOS DE  
LA NATURALEZA SIN  
PREOCUPARNOS DE REPONERLOS  
ES COMO ROBAR AL PLANETA TIERRA,  
NUESTRO PLANETA.  
SI LE HACEMOS TRAMPA  
AL MEDIO AMBIENTE NOS  
ESTAREMOS HACIENDO TRAMPA  
A NOSOTROS MISMOS.  
ES PROBABLE QUE NADIE NOS  
VEA ARROJAR DESECHOS  
QUÍMICOS A LOS RÍOS Y MARES,  
O TALAR ÁRBOLES, O CAZAR  
ESPECIES EN VÍA DE EXTINCIÓN;  
SÓLO LA HONESTIDAD PODRÁ  
DISUADIRNOS DE CAUSAR TALES DAÑOS.  
ENTONCES PODREMOS DECIR QUE TENEMOS  
CONCIENCIA ECOLÓGIC

